**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**2. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. TEMA: Vrijeme teče, stati neće** | |
| TRAJANJE TEME:  od sredine listopada do sredine prosinca  (oko 8 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 40 | 8 | 8 | 34 | 17 | 23 | 8 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme. |
| OPIS TEME:  U ovoj temi učenici će naučiti snalaziti se u vremenu koristeći se kalendarom i urom. Očitavat će vrijeme koristeći se urom te će očitavati vrijeme s kalendara, zapisivati nadnevke i planirati svoje vrijeme tijekom dana i tjedna. Upoznat će svoje tijelo te naučiti kako očuvati zdravlje. Spoznat će važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane.  Upoznat će redne brojeve do 100 i rimske brojeve do 12. Naučit će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 i služiti se kunama i lipama. Učenici će mentalno zbrajati dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj. Rješavat će zadatke zadane riječima. Procjenjivat će i mjeriti vremenski interval služeći se urom/štopericom i/ili kalendarom.  Učenici će pisati rukopisnim pismom riječi i rečenice. Izražavat će svoje misli, zapažanja i osjećaje, čitat će kraće tekstove i naučiti razlikovati priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Nastavit će razvijati svoj aktivni rječnik, pripovijedat će priču po nizu slika i kronološki događaje.  Obilježit će se 18. listopada Dan kravate, 24.11. Dan hrvatskoga kazališta i Sveti Nikola 6. prosinca. | |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi.

***Trag u priči 2***: 72. - 138. str.

***Pogled u svijet 2***: 32. - 80. str.

***Interaktivna radna bilježnica PID 2***: 24. - 50. str.

Udžbenik ***Super matematika za prave tragače 2***: 45. - 123. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 2***: 33. - 67. str.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.2.1 | 2 | A.2.1. | 7 | A.2.1 | 5 | A.2.1. | 3 | A.2.1 | 3 | A.1.1 | 18 | osr.A.1.3. | 1 | odr. C.1.2. | 1 |
| A.2.2. | 5 | A.2.2. | 7 | A.2.2 | 4 | A.2.2. | 3 | A.2.2. | 11 | A.1.2. | 18 | osr.B.1.1. | 4 | zdr.A.1.2. | 1 |
| A.2.3. | 9 | B.2.1. | 3 | A.2.3. | 1 | A.2.3. | 16 | B.2.1. | 3 | A.2.1. | 23 | osr.B.1.2. | 4 | zdr.B.1.2. | 1 |
| A.2.4. | 21 | B.2.2 | 7 | B.2.1 | 4 | A.2.5. | 1 | B.2.3. | 12 | A.2.2. | 23 | osr.C.1.2. | 2 | uku.A.1.3 | 4 |
| A.2.5. | 11 | C.2.1. | 2 | B.2.2. | 5 | B.2.2. | 7 | D.2.1. | 1 | B.1.1. | 23 | osr.C.1.3. | 4 | uku.A.1.4. | 4 |
| B.2.1 | 4 | C.2.2. | 2 | B.2.3. | 1 | D.2.1. | 2 | ABCD.2.1. | 2 | B.2.1. | 20 | osr.C.1.4. | 1 | uku.D.1.2. | 2 |
| B.2.2. | 6 |  |  | B.2.4. | 1 | D.2.3. | 1 |  |  | C.1.1. | 18 | goo. A.1.1 | 3 |  |  |
| B.2.4. | 2 |  |  | C.2.1. | 2 | E.2.1. | 3 |  |  | C.2.1. | 23 | goo. A.1.2. | 3 |  |  |
| C.2.1. | 1 |  |  |  |  | E.2.2. | 1 |  |  | D.1.1. | 20 | goo. C.1.1 | 2 |  |  |
| C.2.2. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | D. 1.2. | 18 | goo. C.1.2. | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.2. | 23 | goo.C.1.3. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.3. | 23 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | D.2.2. | 23 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda | |
| HRVATSKI JEZIK | 30 | A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  – pripovijeda kratku priču prema nizu slika  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki  – opisuje na temelju promatranja  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika  – točno izgovara sve glasove u riječima  – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | |
| A.2.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi  – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) | |
| A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – izdvaja nepoznate riječi  – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava  pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih | |
| A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | |
| A.2.5.  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice | |
| B.2.1.­­­­­­­­­  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu  – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | |
| B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | |
| B.2.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | |
| C.2.1.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu  – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama  – prepričava sadržaj teksta | |
| C.2.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje  – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  OŠ HJ A. 2.1.; OŠ HJ A. 2.3.; OŠ HJ A. 2.5.; OŠ HJ A. 2.6.; OŠ HJ B. 2.1.; OŠ HJ B2.2.; OŠ HJ B. 2.4.;  MAT OŠ A. 2.1.; OŠ PID B.2.3.; PID OŠ C.2.3.; OŠ LK A.2.1.; OŠ GK B.2.1.; OŠ B. 2.4. | uku A.1.1.; 1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3; 3. Kreativno mišljenje;  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1.; 1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.3.;3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku C.1.4.; 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| MATEMATIKA | 34 | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 | |
| MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. | Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.  Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.  Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. | |
| MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. | |
| MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. | |
| MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. | Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.  Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.  Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). | |
| MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval | Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici.  Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala.  Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.  Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. | |
| MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. | |
| MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | Promatra pojave i bilježi podatke o njima.  Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.  U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | uku D.1.1.; 1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.; 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi  OŠ HJ A.1.1.; OŠ HJ A. 1.4.  OŠ TZK A. 1.2. | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 17 | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | |
| PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja | Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | |
| PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. | |
| PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka | |
| PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i  međusobne odnose.  osr C.1.3.Pridonosi skupini.  uku B.1.2.; 2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3.; 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.;4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravljeA.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama  zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  MAT OŠ A.2.1; MAT OŠ A.2.3.; MAT OŠ D.2.3. ; MAT OŠ E.2.1.  OŠ HJ A. 2.5.; OŠ HJ B. 2.2. ;  OŠ TZK A. 2.1. ;  OŠ GK B.2.2. ;  PID OŠ B.2.2.; PID OŠ C.2.1. |
| GLAZBENA  KULTURA | 8 | OŠ GK A.2.1. Poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Određuje temeljem slušanja pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: izvođači – kvintet.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja Johann i Josef Strauss: *Pizzicato polka* pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: način izvedbe - kratki tonovi.  OŠ GK A.2.2. Razlikuje temeljem slušanja skladbe Johannesa Brahmsa: *Poco Allegretto* pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: dugi tonovi.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi *Rođendanske pjesme*.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Dobro jutro, dobar dan.*  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Ura.*  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Sunce zađe.*  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Bratec Martin* poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu dobe/metar i postupne dinamičke promjene.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Hickory dickory doc* poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu dobe/metar i ritam.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Djetešce nam se rodilo* poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu: metar/dobe.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbenu igru *Zemlja boja* poštujući glazbeno-izražajnu sastavnice: tempo i dinamiku.  OŠ GK B.2.3. Izvodi pjesmu *Darove nam Niko daj* uz pjevanje i pokret.  OŠ GK B.2.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja različite vrste glazbe: filmska glazba.  OŠ GK C.2.1. Prepoznaje na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja različite vrste glazbe: tradicijska glazba. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu razreda.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života razreda.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi radu skupine.  osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti pomoć.  zdravlje B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  PID OŠ A. 2.2.; PID OŠ A. 3.;PID OŠ B.2.2.; PID OŠ B.2.3.; PID OŠ. B.2.4. PID OŠ C.2.1.  OŠ HJ B.2.1.; OŠ HJ B.2.4. | | |
| LIKOVNA  KULTURA | 8 | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom. | | |
|  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.1.A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| SAT RAZREDNIKA | 8 | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom  životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opi-suje  važnost tjelesne aktivnosti.  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli  i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno   surađuje u različitim situacijama i spreman  je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | 18 | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1.Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4.Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.  Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase.  Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase.  Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK.  Prihvaća pravila igre.  Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.  Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u elementarnim igrama.  Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja.  Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.  Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.  Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima.  Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  uku- svi ishodi  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | |